



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*¹)

Sastavnica	Odjel za nastavničke studije u Gospiću				akad. god.	2024./2025.				
Naziv kolegija	Psihologija učenja				ECTS	4				
Naziv studija	Integrirani prijediplomski i diplomski učiteljski studij									
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input type="checkbox"/> diplomski		<input checked="" type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski			
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input checked="" type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.		
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input checked="" type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije		<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Opterećenje	2	P	1	S	V	Mrežne stranice kolegija		<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Gospić, predavaonica 2, ponedjeljak 8:45-11:30				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			Hrvatski jezik		
Početak nastave	7.10.2024.				Završetak nastave			20.1.2025.		
Preduvjeti za upis	Nema.									
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Anela Nikčević-Milković									
E- mail	amilkovic@unizd.hr				Konzultacije		ponedjeljkom od 08:00 do 08:45 te od 11:30 do 12:15 sati			
Izvođač kolegija	Izv. prof. dr. sc. Anela Nikčević-Milković									
E- mail	amilkovic@unizd.hr				Konzultacije					
Suradnici na kolegiju										
E- mail					Konzultacije					
Suradnici na kolegiju										
E- mail					Konzultacije					
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava	
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad		<input checked="" type="checkbox"/> ostalo	
Ishodi učenja kolegija	Nakon odslušanog ispita studenti će biti sposobni: Prepoznati i definirati temeljne pojmove i zakonitosti koje prate proces učenja. Znati opisati metodologiju istraživanja u psihologiji obrazovanja. Znati opisati različite teorijske pristupe učenju te znati prepoznati kada se oni primjenjuju u obrazovnoj praksi. Opisati učenikove individualne razlike u sposobnostima i učenje. Znati opisati kognitivne stilove, stilove učenja i strategije učenja. Znati u kakvom su odnosu motivacija i učenje, motivacijska vjerovanja. Znati opisati teorije motivacije i metode motiviranja za učenje. Znati objasniti samoregulaciju učenja. Razumjeti u kakvom su odnosu ličnost i učenje. Razumjeti akademske emocije. Znati kako se usvajaju početno čitanje, pisanje i računanje. Razumjeti									

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



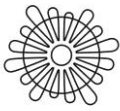
	spolne razlike i spolne stereotipe u obrazovanju. Razumjeti utjecaj obitelji i kulturnog konteksta na učenje. Znati osnove rada s djecom s posebnim potrebama u školi. Znati prepoznati kada je dijete spremno za školu.				
Ishodi učenja na razini programa	Kritički vrednovati različite izvore znanja iz područja odgoja i obrazovanja. Koristiti računalnu tehnologiju za stvaranje i oblikovanje teksta i slika te komunikaciju. Primijeniti standardnojezične norme na svim razinama (pravopisnoj, pravogovornoj, gramatičkoj, leksičkoj i stilističkoj). Govorno i pisano komunicirati na materinjem jeziku i jednom stranom jeziku. Primjenjivati načela ljudskih prava, demokratskih vrijednosti, različitosti, socijalne osjetljivosti i tolerancije u radu s djecom. Prepoznati specifične potrebe učenika koji su uvjetovani njihovom različitosti i posebnostima na individualnoj razini.				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadatke	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Pohađanje nastave, održana prezentacija teme seminarskog rada, pozitivno ocjenjen pismeni dio seminarskog rada.				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova	https://nstgospic.unizd.hr/ispitni-rokovi/zimski-ispitni-rok			https://nstgospic.unizd.hr/ispitni-rokovi/jesenski-ispitni-rok	
Opis kolegija	Kolegij se bavi ulogom psihologije obrazovanja u učenju i poučavanju, metodama istraživanja u području psihologije obrazovanja te teorijama učenja i njihovom primjenom u obrazovnoj praksi. Kroz kolegij učenje se razmatra kao procesiranje informacija, dovodi se u vezu s osobinama učenika te se razmatra proces obrazovanja. Usvajaju se konstrukti: samoregulirano učenje, motivacija za učenje, strah od škole, akademske emocije i dr. Govori se o (meta)kognitivnom, motivacijskom, ponašajnom i kontekstualnom usvajanju početnog čitanja, pisanja i računanja; o spolnim razlikama i spolnim stereotipima u obrazovanju; utjecaju obitelji i kulturnog konteksta na učenje; spremnosti djeteta za školu.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	Teme predavanja: <ol style="list-style-type: none">1. Uloga psihologije obrazovanja u učenju i poučavanju;2. Metode istraživanja u području psihologije obrazovanja;3. Teorije učenja i njihova primjena u obrazovnoj praksi;4. Teorije učenja;5. Teorije učenja;6. Teorije učenja – usporedba;7. Prvi kolokvij. Učenje kao procesiranje informacija;8. Osobine učenika (individualne razlike u nekim osobinama ličnosti, sposobnosti, kognitivne osobine, daroviti učenici, učenici s posebnim potrebama) i proces obrazovanja;9. Samoregulirano učenje;10. Motivacija za učenje i strah od škole;11. Ličnost i učenje; Akademske emocije;12. Usvajanje početnog čitanja, pisanja i računanja;13. Spolne razlike i spolni stereotipi u obrazovanju;14. Utjecaj obitelji i kulturnog konteksta na učenje;15. Drugi kolokvij. Spremnost djeteta za školu. Teme seminara: <ol style="list-style-type: none">1. Implikacije teorija Jana Piageta i Lava Vygotskog u razredu;				



	<ol style="list-style-type: none">2. Spremnost djeteta za školu. Raznolikosti i sličnosti djece u kognitivnom razvoju;3. Samopoiimanje i identitet. Stilovi učenja i mišljenja;4. Socijalni razvoj djece (suradnja s obitelji i zajednicom, vršnjaci, nastavnici);5. Razumijevanje drugih i moralni razvoj;6. Razlike među učenicima (inteligencija, stilovi učenja i mišljenja, jezične razlike u razredu);7. Izazovi u učenju: učenici s teškoćama u učenju, učenici s deficitom pažnje/hiperaktivnim poremećajem, učenici s jezičnim smetnjama i teškoćama u komunikaciji, učenici s emocionalnim teškoćama i smetnjama u ponašanju, učenici s intelektualnim teškoćama, učenici sa zdravstvenim tegobama, gluhi učenici, spektar autističnih poremećaja i Aspergerov sindrom);8. Nadareni učenici;9. Individualne razlike u nekim osobinama ličnosti učenika (anksioznost, ekstrovertiranost-introvertiranost, savjesnost, otvorenost prema novim iskustvima, ugodnost, suočavanje sa stresom zbog loše ocjene) kao odrednice procesa učenja;10. Kultura i raznolikost u razredu: ekonomske i klasne razlike učenika, etničke i rasne razlike u poučavanju i učenju, jezične razlike u razredu, važnost spola u učenju i poučavanju;11. Multikulturalno obrazovanje. Sličnosti i raznolikosti među učenicima te implikacije na učenje i poučavanje;12. Bihevioristički pogledi na učenje – načini poticanja ponašanja, postupanje s neželjenim ponašanjem, upravljanje razredom;13. Socijalno-kognitivistički pogledi na učenje i motivaciju;14. Kognitivistički i socijalni konstruktivizam te primjena konstruktivističkih perspektiva u razredu;15. Složeni kognitivni procesi: Strategije učenja, Rješavanje problema; Kreativnost i kreativno rješavanje problema, Kritičko mišljenje;16. Motivacija u učenju i poučavanju;17. Stvaranje pozitivne okoline za učenje;18. Procjene u razredu, ocjenjivanje i standardizirano testiranje;19. Učenje u digitalnom svijetu. <i>On-line</i> nastava ili nastava na daljinu, hibridna nastava;20. Školski neuspjeh. Strah od škole, ispita. Varanje na ispitima. Napuštanje škole;21. Pozitivna psihologija u odgoju i obrazovanju;22. Poučavanje čitanja;23. Poučavanje matematike i prirodnih znanosti;24. Poučavanje stvaralačkog pisanja.
Obvezna literatura	<p>Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i>, Zagreb: IEP-Vern.</p> <p>Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p>
Dodatna literatura	<p>Andrilović, V., Čudina-Obradović, M. (1996). <i>Psihologija učenja i nastave</i>, Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Andrilović, V. (2001). <i>Samostalno učenje</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Berk, L. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Brdar, I., Rijavec, M. (1998). <i>Što učiniti kad dijete dobije lošu ocjenu</i>, Zagreb: IEP.</p> <p>Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998). <i>Darovito je, što ću s njim?</i>, Zagreb: Alinea.</p> <p>Čudina-Obradović, M. (1998). <i>Nadarenost</i>, Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Desforjes, C. (2001). <i>Uspješno učenje i poučavanje</i>, Zagreb: Educa.</p> <p>Faber, A., Mazlish, E. (2000). <i>Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila kod kuće i u školi</i>, Zagreb: Mozaik knjiga.</p> <p>Furlan, I. (1984). <i>Primijenjena psihologija</i>, Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>George, D. (2003). <i>Obrazovanje darovitih</i>, Zagreb: Educa.</p>



	<p>Glasser, W. (1994). <i>Kvalitetna škola</i>, Zagreb: Educa.</p> <p>Gossen, D, Anderson, J. (1996). <i>Stvaranje uvjeta za kvalitetne škole</i>, Zagreb: Alinea.</p> <p>Grgin, T. (1997). <i>Edukacijska psihologija</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Hitrec, G. (1991). <i>Kako pripremiti dijete za školu</i>, Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Howe, J., A. (2002). <i>Psihologija učenja – priručnik za nastavnike</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Jensen, E. (2003). <i>Različiti mozgovi, različiti učenici</i>, Zagreb: Educa.</p> <p>Knoblauch, J. (2001). <i>Učenje ne mora biti mučenje</i>, Zagreb: STEP press.</p> <p>Milčić, V. (1997). <i>Smisljeno učenje</i>, Zagreb: Alinea.</p> <p>Miljević-Riđički i sur. (2001). <i>Odgoj za razvoj</i>, Zagreb: Alinea.</p> <p>Mlinarević, V., Zrilić, S. (2021). <i>Integralni pristup darovitosti – Perspektiva u odgoju i obrazovanju</i>. Hrvatska sveučilišna naklada, Sveučilište u Zadru, Sveučilište „J. Jurja Strossmeyer“ u Osijeku.</p> <p>Nikčević-Milković (2012). Samoregulacija i pisano izražavanje. <i>Suvremena psihologija</i>, 21(2), 161-185. DOI: 10.21465/2018-SP-212-03</p> <p>Rheinberg, F. (2004). <i>Motivacija</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Salkind, N.J. (2008). <i>Encyclopedia of Educational Psychology</i>, SAGE Publication, Los Angeles.</p> <p>Zarevski, P. (1996). <i>Psihologija učenja i pamćenja</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Woolfolk, A. (2001). <i>Educational Psychology</i>, MA: Allyn and Bacon.</p>						
Mrežni izvori	<p>Časopisi on-line i u čitaonici Odjela: <i>Suvremena psihologija</i>, <i>Psihologijske teme</i>, <i>Društvena istraživanja</i> (samo članci iz područja psihologije), <i>Odgojne znanosti</i>, <i>Croatian Journal of Education</i>, <i>Napredak</i>, <i>Školski vjesnik</i>, <i>Život i škola</i>, <i>Zrno</i>, <i>Hrčak</i>, <i>Dijete i društvo</i>, <i>Ljetopis socijalnog rada</i>, Zbornici radova učiteljskih studija, internet, baze podataka (www.hrčak.hr; www.online-baze.hr; google znalac).</p>						
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit						
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici	
Način formiranja završne ocjene (%)	20 % pohađanje nastave, 15 % seminarski rad (pisani dio), 15 % seminarski rad (prezentacija), 30 % kolokviji (ili 30 % pismeni ispit), 20 % usmeni ispit,						
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	0-60 %		% nedovoljan (1)				
	61-70 %		% dovoljan (2)				
	71-80 %		% dobar (3)				
	81-90 %		% vrlo dobar (4)				
	91-100 %		% izvrstan (5)				
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo						
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica</p>						



	<p>čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izriekom dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p>
--	---